

Kategorisering av matematikuppgifter

Förmågor

Enligt gällande ämnesplan i matematik ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att utveckla förmågor i matematik. Dessa förmågor är överlappande och förekommer oftast inte enskilt. Välj ut de huvudsakliga förmågorna som uppgiften ger möjlighet för eleverna att visa.

B Begrepp

P Procedur

PI Problemlösning

M Modelling

R Resonemang

K Kommunikation

Rv Relevans

Redovisningstyp

R1 Bara ett svar, ingen förklaring

R2 Enkel redovisning av den matematiska processen

R3 Förklaring av processen och/eller analys av svaret

R4 Komplex resonemang eller förklaring

Process

P1 En eller flera beräkningar/bearbetningar/beskrivningar av liknande typ

P2 Samverkan mellan flera steg som kräver olika sorters beräkningar/bearbetning

Lösningsmetod/grad av öppenhet

L1 Ett korrekt svar endast en lösningsmetod

L2 Ett korrekt svar, flera lösningsmetoder

L3 Flera korrekta svar, endast en lösningsmetod

L4 Flera korrekta svar, flera lösningsmetoder

Redovisningsmetod

Rd1 Individuell Skriftlig

Rd2 Muntlig

Rd3 Par/Grupp

Digitala verktyg

D1 Matematikinnehållet prövas oberoende av digitala verktyg

D2 Uppgiften prövar delvis annat matematikinnehåll med digitala verktyg

D3 Det tänkta matematikinnehållet prövas inte med digitala verktyg

D4 Uppgiften förutsätter användning av digitala verktyg

Kvalitativ nivå

En uppgift ger eleven möjlighet att i sina lösningar visa kunskaper med olika kvaliteter. Eleven kan ha valt en lösningsmetod av lägre kvalitet än den som uppgiften ger möjlighet att visa. Nivån på kunskapskvaliteten kan variera beroende på vilken förmåga man väljer att titta på. Lösningen på en uppgift kan även kategoriseras olika beroende på vilken kurs som avses. Kategorierna i kvalitativa nivåer är relaterade till de kvaliteter som finns i respektive kunskapskrav, **E**, **C** och **A**.