

BETYGSMATRIS ENTREPRENÖRSKAP

(ENTENRÖ)

BETYGSSTEG:	F	E	D	C	B	A	
VÄRDEORD							Kunskapskrav
1	X	ÖVERSIKTLIGT	→	UTFÖRLIGT	→	UTFÖRLIGT OCH NYANSERAT	Eleven redogör (1), med hjälp av några exempel, för vad entreprenörskapet innebär för individer, organisationer, företag och samhällen.
2	X	ÖVERSIKTLIGT	→	UTFÖRLIGT	→	UTFÖRLIGT OCH NYANSERAT	Dessutom diskuterar eleven (2) sambandet mellan entreprenörskap och samhällsutveckling.
3	X	I SAMRÅD	→	EFTER SAMRÅD	→	EFTER SAMRÅD	Eleven upprättar (3)...
4	X	ENKEL	→	ENKEL	→	GENOMARBETAD	...med handledare en (4) projektplan.
5	X	-	→	-	→	☑	... samt reviderar vid behov planen under arbetets gång.
6	X	I SAMRÅD	→	EFTER SAMRÅD	→	EFTER SAMRÅD	Eleven tar ansvar för och genomför (6) med handledare...
7	X	TILLFREDSTÄLLANDE	→	TILLFREDSTÄLLANDE	→	GOTT	... projektet på ett (7) sätt enligt planen.
8	X	MED VISS SÄKERHET	→	MED VISS SÄKERHET	→	MED SÄKERHET	I arbetet följer eleven (8) rutiner för projektets administration, dokumentation, kommunikation och samarbeten.
9	X	I SAMRÅD	→	EFTER SAMRÅD	→	EFTER SAMRÅD	Dessutom identifierar och löser eleven (9) med handledare problem som uppstår i projektet.
10	X	ENKEL	→	VÄLGRUNDANDE	→	VÄLGRUNDADE OCH NYANSERADE	Eleven för (10) resonemang om hur en grupprocess fungerar och vilken betydelse ledarskapet har för gruppens arbetsprocess.
11	X	☑	→	-	→	-	Vidare redogör eleven översiktligt för vilken betydelse nätverk har inom olika projekt.
12	X	-	→	☑	→	-	Vidare identifierar eleven nätverk för projektet samt redogör utförligt för vilken betydelse nätverk har inom olika projekt.
13	X	-	→	-	→	☑	Vidare identifierar eleven nätverk för projektet, skapar och samverkar i dessa samt redogör utförligt och nyanserat för vilken betydelse nätverk har inom olika projekt.
14	X	MED VISS SÄKERHET	→	MED VISS SÄKERHET	→	MED SÄKERHET	Eleven marknadsför och presenterar (14) sitt projekt och anpassar marknadsföringen och presentationen till syfte, mottagare och situation.
15	X	ENKLA	→	NYANSERAD	→	NYANSERADE	Eleven utvärderar med (15) omdömen arbetsprocessen och resultatet i en projektutvärdering
16	X	-	→	-	→	☑	samt ger förslag på hur arbetsprocessen kan förbättras.
17	X	ÖVERSIKTLIGT	→	UTFÖRLIGT	→	UTFÖRLIGT OCH NYANSERAT	Eleven beskriver (17) hur idéer och produkter skyddas genom lagar och andra bestämmelser.
18	X	MED VISS SÄKERHET	→	MED VISS SÄKERHET	→	MED SÄKERHET	Eleven upprättar (18) ekonomiska planer samt genomför enkla...
19	X	-	→	OCH STRUKTURERAD	→	OCH STRUKTURERAD	...beräkningar och enkla (19) ekonomiska uppföljningar.
20	X	-	→	-	→	☑	Dessutom värderar eleven de ekonomiska resultaten med nyanserade omdömen.
21	X	MED VISS SÄKERHET	→	MED VISS SÄKERHET	→	MED SÄKERHET	När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han (21) den egna förmågan och situationens krav.

*Ovanstående dokument är en sammativ matris vars syfte är att skapa en transparens då lärare och elev löpande och tillsammans diskuterar progressionen i kursens. Dokumentet ska således ligga till grund för ett aktivt formativt bedömningsarbete.

ELEVENS NAMN:

Datum för progressionsdiskussion	SIGNATUR:	Övriga upplysningar

UNDERVISANDE LÄRARE:
